

Приложение №2
к Приказу № 211 от 31.08.2022 г.

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования Волгоградской области
«ЦЕНТР «СЛАВЯНКА»

Принята на заседании
Совета Центра
от «01» сентября 2022 г.
Протокол № 1



И.В. Плеханова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2022 – 2023 учебный год

г. Волгоград, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	РАЗДЕЛ	Страница
1.	Пояснительная записка	3
2.	Особенности организуемого в ГБУ ДО ВО «Центр «Славянка» воспитательного процесса	5
3.	Цель и задачи воспитания	7
4.	Виды, формы и содержание деятельности	8
4.1.	Модуль «Ключевые дела»	8
4.2.	Модуль «Руководитель детского объединения»	10
4.3.	Модуль «Занятия в объединениях по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам»	11
4.4.	Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	12
4.5.	Модуль «Профориентация»	12
4.6.	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	13
4.7.	Модуль «Работа с родителями»	14
5.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	15
6.	Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год	17

I. Пояснительная записка

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (ст.2. п.2 Федерального закона от 29.12.2012

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Воспитание представляет собой многофакторный процесс. Формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят очень отсроченный и неоднозначный характер и зависят от сочетания тех факторов, которые оказали влияние на конкретного ребенка.

Рабочая программа воспитания ГБУ ДО ВО «Центр «Славянка» направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы воспитания является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Организация воспитательной работы является составной частью дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, включающих воспитание всестороннего духовного, нравственного и интеллектуального развития обучающихся, воспитания в них чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, старшему поколению и человеку труда.

Концепция рабочей программы воспитания ГБУ ДО ВО «Центр «Славянка» подразумевает, что образовательное учреждение создает условия для самореализации и самоутверждения обучающихся, что, несомненно, способствует их творческому самовыражению, культурному росту и гражданской зрелости.

II. Особенности организуемого в ГБУ ДО ВО «Центр «Славянка» воспитательного процесса

Процесс воспитания в ГБУ ДО ВО «Центр «Славянка» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

1. неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
2. ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
3. реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
4. организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
5. системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГБУ ДО ВО «Центр «Славянка» являются следующие:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы учреждения являются ключевые дела, реализуемые в рамках исполнения мероприятий плана-графика реализации государственного задания на выполнение государственных работ (услуг) Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Волгоградской области «Центр «Славянка» - государственной работы «Организация мероприятий в сфере молодежной политики, направленных на формирование системы развития талантливой и инициативной молодежи, создание условий для самореализации подростков и молодежи, развитие творческого, профессионального, интеллектуального потенциалов подростков и молодежи». К таким ключевым мероприятиям относятся: областной конкурс патриотической песни "Катюша", региональный конкурс "Славяночка", выставка декоративно-прикладного творчества "Диво дивное", областной конкурс фотопортрета "Моя малая Родина", конкурс фольклорно — этнографических композиций и народной песни "Семейный круг", региональный этап Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья (с международным участием), региональный этап Всероссийского молодежного фестиваля патриотической песни "Я люблю тебя, Россия», региональный литературно патриотический фестиваль "Русские рифмы", областной фестиваль – конкурс патриотической и авторской песни "Чистое небо", областной конкурс рисунков "Обнимаю небо", областная экологическая акция

"Сделано с заботой", областной интернет-фото-конкурс "Счастливый ребёнок» в рамках Всероссийского интернет фотоконкурса «Семьи счастливые моменты", региональный этап Всероссийского конкурса творческих проектов учащихся, студентов и молодёжи "Моя семейная реликвия, конкурс рисунков в рамках Всероссийской информационно-пропагандистской оздоровительной акции "Волна здоровья", региональный этап Всероссийских детско-юношеской военно-спортивных игр «Зарничка» и «Зарница», открытых областные военно-спортивные соревнования по многоборью "За Сталинград!"

Через данные мероприятия осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

2. В образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до участника организации мероприятий и их ведущего).

3. В проведении ключевых дел отсутствует соревновательность между группами, объединениями, поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

4. Педагоги Центра ориентированы на установление в группах, детских объединениях, студиях доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

5. Ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является руководитель объединения, педагог дополнительного образования, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Приоритетные направления в организации воспитательной работы в ГБУ ДО ВО «Центр «Славянка»:

- гражданско-патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа;

- духовно-нравственное воспитание формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;

- художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении;

- физическое и экологическое воспитание содействует здоровому образу жизни.

- трудовое и профориентационное воспитание формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональное самоопределение обучающихся;

III. Цели и задачи воспитания:

Современный национальный идеал личности, воспитанной в современной образовательной организации – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в ГБУ ДО ВО «Центр «Славянка» – личностное развитие обучающихся, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации и проведения;
- реализовывать потенциал руководителя детского объединения в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие детских объединений жизни образовательной организации;
- реализовывать воспитательные возможности занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- развивать предметно-эстетическую среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ГБУ ДО ВО «Центр «Славянка» интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения обучающихся.

IV. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы ГБУ ДО ВО «Центр «Славянка». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

IV.I МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ДЕЛА»

Ключевые дела – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большинство обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для ребят, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в ГБУ ДО ВО «Центр «Славянка» используются следующие формы работы:

1. На уровне образовательной организации:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой, нравственной направленности — акции «Доброе сердце», «Добрый ангел», «Новый год для всех»;
- духовно-нравственное и патриотическое воспитание: организация совместно с семьями обучающихся экскурсий, мероприятий, посвященных памятным датам в истории Волгограда и России — традиционная экскурсия на Мамаев Курган в начале учебного года для учащихся объединений «Школа для девочек «Славянка» и «Школа для мальчиков «Честь имею», шефство над памятниками героям на территории Краснооктябрьского района Волгограда, творческие конкурсы регионального уровня, такие как «Чистое небо», «Моя малая Родина», «Я люблю тебя, Россия» и др;
- досугово-развлекательная деятельность: Новогодние праздники, отчетные концерты и спектакли, конкурсные программы, посвященные Дню матери, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню с участием родителей и т.д.;
- мероприятия экологической и оздоровительной направленности: областная экологическая акция "Сделано с заботой", акция «Посади дерево», конкурс рисунков в рамках Всероссийской информационно-пропагандистской оздоровительной акции "Волна здоровья".
- торжественные церемонии вручения свидетельств об окончании обучения,

награждения обучающихся по итогам учебного года на традиционном празднике «Бал Победителей».

2. На индивидуальном уровне используются следующие формы работы:

- вовлечение по возможности каждого ребенка, в ключевые дела в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, оформителей, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

IV. II МОДУЛЬ «РУКОВОДИТЕЛЬ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

Осуществляя работу с детским объединением, педагог дополнительного образования, руководитель детского объединения организует работу с коллективом объединения; индивидуальную работу с обучающимися; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа коллективом детского объединения:

- инициирование и поддержка участия объединения в ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися объединения (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение бесед с обучающимися, как мероприятий плодотворного и доверительного общения педагога и учащихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива детского объединения через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и/или экскурсии, организуемые руководителями объединения и родителями; празднования в объединении дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ребятами поздравления, сюрпризы; регулярные мероприятия внутри коллектива, дающие каждому учащемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни детского объединения.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся детского объединения через наблюдение за поведением ребят в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- результаты наблюдения сверяются с результатами бесед руководителя объединения с родителями учащихся;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с ребятами в коллективе, выбор профессии и т.п.), когда каждая проблема трансформируется руководителем в задачу для учащегося, которую они совместно стараются решить.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися объединения.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения в целом посредством личного общения, индивидуальных бесед и консультация, а также ведения групп в социальных сетях;

- помощь родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией ГБУ ДО ВО «Центр «Славянка» и педагогами Центра;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся детского объединения, в том числе онлайн-собраний с использованием платформ электронного общения (Zoom, Skype);

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел в детском объединении, а также к организации ключевых дел на уровне Центра, таких как традиционные праздники «Посвящение» и «Бал Победителей»;

IV. III МОДУЛЬ «ЗАНЯТИЯ В ОБЪЕДИНЕНИЯХ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИМ ПРОГРАММАМ»

Реализация педагогами дополнительного образования воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом дополнительного образования и учащимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение учащихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами дополнительного образования) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в объединении;

- применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятия игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

- организация шефства мотивированных учащихся над ребятами, испытывающими трудности в освоении программы, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

IV.IV МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают учащимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии (в музей, на предприятие, в парк и другие памятные места Волгограда) с обучающимися и родителями/законными представителями.

IV.V МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры: квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- экскурсии в учреждения города (театры, музеи, выставочные залы), дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих профессии, сходные по профилю с направлениями обучения в детских объединениях;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

IV.VI МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда образовательного учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир учащегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком места обучения. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательного учреждения как:

- оформление интерьера помещений Центра (вестибюля, коридоров, аудиторий, лестничных пролетов и т.п.);

- размещение на стенах образовательного учреждения регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся студии изобразительного искусства, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях ГБУ ДО ВО «Центр «Славянка», размещенных на главном информационном стенде, (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, памятных и исторических событий, церемоний самого Центра и т.п.);

- акцентирование внимания учащихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях ГБУ ДО ВО «Центр «Славянка», его традициях и правилах.

IV.VII РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

на групповом уровне:

- родительский комитет ГБУ ДО ВО «Центр «Славянка», участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов

воспитания и социализации их детей;

- внутригрупповые родительские комитеты, занимающиеся вопросами участия детей в различных конкурсах, финансовыми вопросами по обеспечению фонда объединения (фонд костюмов, фонд минимально необходимых принадлежностей и канцтоваров, осуществление питьевого режима и т.п.)

- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;

- родительские собрания в группах, объединениях;

- общение родителей/законных представителей обучающихся и руководителей объединений в группах объединений в мессенджерах, в социальных сетях;

- открытые занятия и отечные мероприятия (концерт/спектакль).

На индивидуальном уровне:

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении ключевых мероприятий и мероприятий воспитательной направленности в объединениях, группах;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

V. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в ГБУ ДО ВО «Центр «Славянка» воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы Центра, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие учащихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательное учреждение участвует наряду с другими социальными

институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в ГБУ ДО ВО «Центр «Славянка» воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся каждой группы.

Осуществляется анализ руководителем детского объединения совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методических объединений (туристского, краеведческого, физкультурно-спортивного) или педагогическом совете.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в образовательном учреждении совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора, методистом и руководителями объединений.

Способами получения информации о состоянии организуемой в образовательной организации совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического и педагогического совета, совета Центра.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых ключевых дел;
- качеством совместной деятельности руководителей объединений и их объединений, групп;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала учебных занятий;
- качеством проводимых в Центре экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы;
- качеством организации предметно-эстетической среды;
- качеством взаимодействия образовательного учреждения и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в ГБУ ДО ВО «Центр «Славянка» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**VI. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ГБУ ДО ВО «Центр «Славянка» на 2022 - 2023 учебный год**

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
Модуль «Ключевые дела»			
–	областной конкурс патриотической песни "Катюша"	декабрь-январь	Александрова С.А., Плеханова И.В. Шевченко В.А.
–	региональный конкурс "Славяночка",	декабрь-май	Александрова С.А., Винникова Н.Л. Евдокимова Н.Ю. Лосева Л.А. Гринькова А.С.
–	выставка декоративно-прикладного творчества "Диво дивное",	март	Александрова С.А., Винникова Н.Л. Лосева Л.А.
–	областной конкурс фотопортрета "Моя малая Родина",	март	Гринькова А.С. Кочеткова Л.В.
–	конкурс фольклорно — этнографических композиций и народной песни "Семейный круг",	март	Плеханова И.В.
–	региональный этап Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья (с международным участием),	Ноябрь-май	Винникова Н.Л.
–	региональный этап Всероссийского молодёжного фестиваля патриотической песни "Я люблю тебя, Россия",	Приём заявок и работ: с 12.04.2023 по 15.10.2023	Александрова С.А., Винникова Н.Л. Плеханова И.В. Шевченко В.А.
–	региональный литературно патриотический фестиваль "Русские рифмы",	апрель-июнь	Александрова С.А., Винникова Н.Л.
–	областной фестиваль – конкурс патриотической и авторской песни "Чистое небо",	апрель	Александрова С.А., Винникова Н.Л.
–	областной конкурс рисунков "Обнимаю небо",	апрель	Александрова С.А., Винникова Н.Л.
–	областная экологическая акция "Сделано с заботой",	ноябрь-декабрь	Александрова С.А., Винникова Н.Л.
–	областной интернет-фото-конкурс "Счастливый ребёнок» в рамках Всероссийского интернет фотоконкурса «Семьи счастливые моменты",	сентябрь-декабрь	Александрова С.А., Винникова Н.Л.
–	региональный этапа Всероссийского конкурса творческих проектов учащихся, студентов и молодёжи "Моя семейная реликвия",	январь-апрель	Александрова С.А., Винникова Н.Л.

–	конкурс рисунков в рамках Всероссийской информационно-пропагандистской оздоровительной акции "Волна здоровья",	сентябрь	Александрова С.А., Винникова Н.Л.
–	региональный этап Всероссийских детско-юношеской военно-спортивных игр «Зарничка» и «Зарница»,	апрель-ноябрь	Мандрыкина Н.В., Холопов В.В., Сейбель Ю.В., Плеханов Ю.А.
–	открытых областные военно-спортивные соревнования по многоборью "За Сталинград!"	ноябрь	Мандрыкина Н.В., Холопов В.В., Плеханов Ю.А.
Модуль «Руководитель детского объединения»			
1.	регулярное информирование родителей посредством личного общения, индивидуальных бесед и консультация	В течение всего года	Педагоги
2.	ведение групп в социальных сетях	В течение всего года	Александрова С.А., педагоги
3.	организация родительских собраний	Сентябрь, май	
4.	привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел <u>в детском объединении</u> (например, новогодние утренники праздник 8 марта и т.п), а также к организации ключевых дел на уровне Центра:	В течение всего года	Педагоги
	«Посвящение»	октябрь-ноябрь	Мандрыкина Н.В., Александрова С.А., педагоги
	«Бал Победителей»	май	Мандрыкина Н.В., Александрова С.А., педагоги
Модуль «Занятия в объединениях по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам»			
	использование воспитательных возможностей содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	В течение всего года	Педагоги
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
1.	экскурсии (в музей, на предприятие, в парк и другие памятные места Волгограда) с обучающимися и родителями/законными представителями:		Мандрыкина Н.В., Александрова С.А., Винникова Н.Л. педагоги
	Экскурсия на Мамев Курган для воспитанников «Школы для девочек «Славянка» и «Школы для мальчиков «Честь имею!» первого года	сентябрь - октябрь	Мандрыкина Н.В., Александрова С.А., Винникова Н.Л. педагоги

	обучения		
	Экскурсия на Мамев Курган для воспитанников «Школы для девочек «Славянка» и «Школы для мальчиков «Честь имею!» в музей «Панарама «Сталинградская битва»		Мандрыкина Н.В., Александрова С.А., Винникова Н.Л. педагоги
Модуль «Профориентация»			
	экскурсии в учреждения города:		Мандрыкина Н.В., Александрова С.А., Винникова Н.Л. педагоги
	Посещение театра «Царицынская опера» учащимися студии актерского мастерства	ноябрь	Мандрыкина Н.В., Александрова С.А., Винникова Н.Л. педагоги
	освоение обучающимися основ профессии в рамках обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам	В течение всего года	Мандрыкина Н.В., Александрова С.А., Винникова Н.Л. педагоги
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
	оформление интерьера помещений Центра (вестибюля, коридоров, аудиторий, лестничных пролетов и т.п.)	Август-сентябрь	Александрова С.А., Винникова Н.Л. педагоги
	размещение на стенах образовательного учреждения регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся студии изобразительного искусства, фотоотчетов о Центра на главном информационном стенде	В течение всего года	Александрова С.А., Винникова Н.Л. педагоги
	событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий	В течение всего года	Александрова С.А., Винникова Н.Л. педагоги
Модуль «Работа с родителями»			
	родительские собрания в группах, объединениях	сентябрь, май	Педагоги
	общие родительские собрания	сентябрь, декабрь	Мандрыкина Н.В.,
	общение родителей/законных представителей обучающихся и руководителей объединений в группах объединений в мессенджерах, в социальных сетях	В течение всего года	Педагоги
	открытые занятия и отчетные мероприятия	декабрь, апрель-май	Мандрыкина Н.В., педагогами
	Анкетирование на выявление целевого запроса (в рамках	март	Мандрыкина Н.В., педагогами

	подготовки отчета о самообследовании)		
--	--	--	--