

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования Волгоградской области
«ЦЕНТР «СЛАВЯНКА»»

Принята на заседании
Совета Центра
от «31» августа 2021 г.
Протокол № 1

Утверждаю:

Директор ГБУ ДО ВО

«Центр «Славянка»

И.В. Плеханова

«31» августа 2021 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Студия английского языка «Happy english»

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 1 год

Авторы-составители: Кочеткова Людмила
Вадимовна,
педагог дополнительного образования;
Тимошенко Юлия Владимировна,
методист

г. Волгоград, 2021 г.

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

Направленность программы по содержанию является социально-гуманитарной; по функциональному предназначению – общеразвивающей; по форме организации – *групповой*; по времени реализации – одногодичной.

Содержание программы «Студия английского языка «Happy english» разработано в соответствии с основными нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 27.12.2012 г. № 273;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СанПиН 2.4.4. 3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41);
- «Концепция развития дополнительного образования детей» Распоряжение правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р;
- Устав ГБУ ДО ВО «Центр «Славянка»;

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

В последние годы обучение детей дошкольного возраста иностранному языку получило широкое распространение. И это неслучайно: чем раньше начинается изучение иностранного языка, тем успешнее его усвоение. Обучение дошкольников английской разговорной речи подготавливает базу для ускоренного перехода к углублённому изучению английского языка в начальных классах школы, способствует развитию интеллектуальных способностей, внимания и памяти, тренирует артикуляционный аппарат, в целом положительно сказывается на развитии личности.

К младшему школьному возрасту дети впервые научаются производить сознательные операции с родным языком, т. е. овладевают умениями «лингвистического анализа», и, таким образом, готовы к сознательному изучению иноязычного материала. Эффективность обучения ребенка иностранному языку прямо зависит от уровня развития у него родной речи. На занятиях уделяется особое внимание работе над произношением звуков английского языка как схожих со звуками русского языка, так и тех, аналогов которым в нем нет. Это способствует тренировке артикуляционного аппарата.

В процессе изучения английского языка дети знакомятся с названиями англоязычных стран, их флагами, некоторыми традициями, детскими писателями из Великобритании, Америки, Австралии, сказочными героями из этих стран. Эта

информация расширяет кругозор старших дошкольников, воспитывает уважение к иным обычаям и традициям.

Новизна программы.

При подготовке данной программы были использованы разработки других педагогов («Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста», Евсеева М. Н., И. А. Шишкова, Н. Бонк «Английский для малышей», «Английский для самых маленьких», З. Н. Никитенко, Негневицкой «English», авторская программа В. Н. Мещеряковой «I love English») Содержание программы переработано в соответствии с последними требованиями и с учетом возрастных особенностей обучающихся. Следует отметить, что изложение учебного материала построено не по популярной концентрированной системе (когда на каждом этапе обучения возвращаются к ранее изученному материалу на более высоком уровне), а по принципу «прогрессивного обучения» (на каждом этапе ставятся новые цели обучения, появляются новые темы для расширения словарного запаса и поля деятельности детей: игр, зарядок, инсценировок). После каждого раздела программы разработан уникальный перечень критериев для оценки знаний и умений детей.

Возраст детей

В целом младший школьный возраст является возрастом относительно спокойного и равномерного развития, во время которого происходит функциональное совершенствование мозга — развитие аналитико-синтетической функции его коры.

Учебная деятельность в период 7-10 лет становится ведущей, именно она определяет развитие всех психических функций младшего школьника: памяти, внимания, мышления, восприятия и воображения. При этом дети не теряют интереса к игре, и, как считает, успешность решения поставленных целей (в нашем случае — обучения) достигается скорее, если многообразие деятельности пересекается между собой, включение процесса обучения иностранному языку в контекст игровой, познавательной и учебной деятельности позволит обеспечить доминирование внутренних, реально действующих игровых и учебно-познавательных мотивов, которые в единстве с широкими социальными мотивами будут «работать» и на формирование положительного отношения младших школьников к предмету, и на достижение целей начального языкового образования.

Как показывают наблюдения, младшие школьники проявляют большой интерес к людям с другой культурой, эти детские впечатления сохраняются на долгое время и также способствуют развитию внутренней мотивации изучения иностранного языка.

Умственные возможности детей 7-10 лет довольно широки. У них развита способность к рассуждению, они могут делать выводы и умозаключения, анализировать предметы и явления не прибегая к практическим действиям, что свидетельствует о развитии словесно-логического мышления. Ученики способны дать аргументированные доказательства. Эту способность учащихся следует использовать при обучении иностранному языку и развивать помощью упражнений на доказательство суждений учителя учащихся, на моделирование

проблемных ситуаций, абстрактных схем для наполнения их конкретным содержанием и т. д.

Формы и методы работы, режим занятий.

Учебные занятия по данной программе состоят из теоретических и практических занятий. Причем большее количество часов отводится практике.

- *игровой* (повышения мотивации к обучению);

- *коммуникативный* (речевая направленность, новизна, ситуативность, активация речемыслительной деятельности учащихся в процессе овладения языком как средством общения, с использованием лично-ориентированных технологий).

С целью повышения интереса к английскому языку часто вводятся занимательные элементы в занятия. Игровая методика – основа обучения на начальном этапе. Чем ближе к жизни игровая ситуация, тем легче и быстрее дети запоминают языковой материал. На начальном этапе изучения языковой материал включает общеупотребительную лексику, доступную и знакомую детям любого возраста.

Игры, используемые при проведении занятий:

– подвижные (зарядка, подражание повадкам животных, и др.); стихи и песни, сопровождаемые движениями, настольные (домино, лото и др.), дидактические игры и пр.

Двигательная активность учеников на занятии английского языка способствует лучшему овладению языковым материалом, снятию усталости и повышению мотивации к обучению. Активное поведение учащихся на занятии обеспечивается за счет использования рифмовок, стихотворений, песен на основе движений и проведения физкультминуток: на занятие проводятся 1-2 физкультминутки по 2-3 минуты.

Практикуется использование *смешанных русско-английских стихов*, позволяющих младшим дошкольникам в легкой и доступной форме запоминать иностранные слова и грамматические конструкции (как один из продуктивных способов изучения лексических единиц).

На занятиях особое внимание уделяется *техническим средствам* обучения, в том числе информационным технологиям: использование на занятиях магнитофонных записей и видеофильмов, компьютерных презентаций.

Форма обучения очная, допускается дистанционная форма реализации программы. При введении дистанционной формы работы в календарный учебный

график вносятся соответствующие коррективы (лист корректировки утверждается педагогическим советом).

Формы обучения направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя. При этом гармонично используются основные виды детской деятельности: игровая, речевая, музыкальная и изобразительная.

Режим занятий:

144 часа в год (2 раза в неделю по 2 академических часа).

Продолжительность учебного занятия – 45 минут. Состав группы постоянный – 10-15 человек. Группы разновозрастные.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: обучение детей понимать несложную и вполне доступную по содержанию речь и сформировать некоторые умения и навыки разговорной английской речи.

Основные **задачи** курса:

Личностные:

- умение учитывать установленные правила и нормы в своей деятельности и при поиске решения определенной задачи;
- формировать у детей положительную самооценку;

Метапредметные:

- формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

Предметные:

- формирование звуковой культуры речи (слухового внимания, фонетического слуха, и правильного произношения);
- формирование словарного запаса (активного и пассивного);
- овладение определённым количеством несложных грамматических конструкций;
- активизировать использование знаний и умений в ситуациях общения, в играх, инсценировках.

1.3.Содержание программы.

1.3.1.Учебный план

№ п/п	Название темы занятия, раздела	Количество часов			Форма аттестации/контр
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в образовательную программу	4	4	--	Контрольное упражнение
2	Страноведение	8	4	4	Презентация
3	Здравствуйте, это я!	10	5	5	Устный рассказ
4	Я умею	10	5	5	Игра «Saimon says», «Эхо»
5	Моя семья	10	5	5	Устный рассказ о семье
6	Животные	10	5	5	Игра «Jungle call»
7	Мы играем	10	5	5	Игра «Magic bag»
8	Цвет	10	5	5	Разучивание песни «Let's learn the colours»
9	Времена года	10	5	5	Игра «Let's play»
10	Приятного аппетита!	8	4	4	Раскраска, рисунок
11	Мы считаем	10	5	5	Устный тест
12	Одежда	10	5	5	Игра «Shopping»
13	Праздники	10	5	5	Презентация
14	Я люблю сказки	10	5	5	Составление сказки
15	В школу!	10	5	5	Устный и письменный диалог на тему «Школа»
16	Аттестация обучающихся: - промежуточная -итоговая	4	--	4	Открытое занятие с применением игровых технологий
17	Итого	144			

Содержание программы

Тема 1. Введение в образовательную программу. (4 часа)

Теория. Введение в образовательную программу. Знакомство с предметом, с детским коллективом.

Практика. Игры на знакомство и сплочение с применением иностранного языка.

Форма контроля. Контрольное упражнение.

Тема 1. Страноведение. (8 часов)

Теория. Великобритания – страна изучаемого языка. Языковые и словообразовательные особенности языка. Традиции, обычаи и география Великобритании.

Практика. Звуки и слоги, особенности произношения

Форма контроля. Презентация

Тема 2. Здравствуй, это я!. (10 часов)

Теория. Слова приветствия. Упражнения «узнай себя».

Практика. Построение простейших диалогов

Форма контроля. Устный рассказ

Тема 3. Я умею (10 часов)

Теория. Изучение глаголов движения.

Практика. Построение фраз и простых диалогов с применением глаголов движения.

Форма контроля. Игра «Simon says», «Эхо»

Тема 4. Моя семья. (10 часов)

Теория. Изучение прилагательных. Изучение слов, обозначающих членов семьи.

Практика. Упражнение «Мое генеалогическое дерево», построение предложений описательного характера.

Форма контроля. Устный рассказ о семье

Тема 5. Животные. (10 часов)

Теория. Виды животных и слова их обозначающие

Практика. Рисуем животных и изучаем слова письменно

Форма контроля. Игра «Jungle call»

Тема 6. Мы играем. (10 часов)

Теория. Слова обозначающие игры и игрушки.

Практика. Моя любимая игрушка: рисунок и устный рассказ

Форма контроля. Игра «Magic bag»

Тема 7. Цвет. (10 часов)

Теория. Изучение слов обозначающих цвета.

Практика. Упражнения «Радуга», «Цветик – семицветик»

Форма контроля. Разучивание песни «Let's learn the colours»

Тема 8. Времена года. (10 часов)

Теория. Изучение слов, связанных с временами года, месяцами. Виды спорта и спортивные игры.

Практика. Рисунок и письменное изучение слов.

Форма контроля. Игра «Let's play»

Тема 9. Приятного аппетита. (8 часов)

Теория. Пополнение словарного запаса на тему «Овощи. Фрукты. Продукты питания»

Практика. Раскраска, рисунок.

Форма контроля. Игра KVN

Тема 10. Мы считаем. (10 часов)

Теория. Изучение числительных порядковых и количественных.

Практика. Устный и письменный счет

Форма контроля. Устный тест

Тема 11. Одежда. (10 часов)

Теория. Все виды одежды.

Практика. Составление простого диалога. Рисунок

Форма контроля. Игра «Shopping»

Тема 12. Праздники. (10 часов)

Теория. Праздничная культура Великобритании.

Практика. Презентация

Форма контроля. Чаепитие по-английски

Тема 13. Я люблю сказки. (10 часов)

Теория. Мои любимые сказки. Прослушивание сказок на английском языке

Практика. Чтение сказок на английском языке. просмотр мультфильмов на языке оригинала.

Форма контроля. Составление сказки

Тема 14. Скоро в школу (10 часов)

Теория. Школьные принадлежности.

Практика. Рисунок и устный рассказ.

Форма контроля. Устный и письменный диалог на тему «Школа»

Тема 15. Аттестация обучающихся (4 часа)

Практика. Открытое занятие, игра/конкурс. Промежуточная аттестация (декабрь), итоговая (апрель – май).

Форма контроля. Открытое занятие с применением игровых технологий

4. Планируемые результаты.

Личностные и метапредметные результаты:

Личностные:

- у детей будет сформировано умение учитывать установленные правила и нормы в своей деятельности и при поиске решения определенной задачи;
- сформированность у детей положительной самооценки;

Метапредметные:

- сформированность учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи;
- учащиеся будут уметь адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- научатся различать способ и результат действия;

- приобретут умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- научатся осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

Предметные результаты обучения:

В конце полного курса обучения:

Учащийся:

- будет понимать элементарные изученные слова и выражения, умеет вербально и невербально реагировать на иностранную речь педагога;
- знать фразы приветственного этикета и владеет лексикой по пройденным темам;
- научится задавать простые вопросы и отвечать на них;
- овладеет устным счетом;
- сможет самостоятельно рассказывать стихи, петь песенки на английском языке;
- научится понимать на слух короткие тексты;

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Из расчета на 36 учебных недель: I полугодие – 16 недель, II полугодие – 20 недель (продолжительность учебного года – 9 календарных месяцев.)

Календарный учебный график программы составляется в соответствии с годовым календарным учебным графиком Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Волгоградской области «Центр «Славянка» (*приложение 2*).

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение:

- светлый, просторный, хорошо проветриваемый класс с определенным температурным режимом (не ниже +17⁰);
- стулья по количеству учащихся.;
- ноутбук с доступом к сети интернет;
- флеш-накопитель.

2.2.2. Кадровое обеспечение:

В реализации программы участвует один педагог – Кочеткова Людмила Вадимовна. Образование педагога соответствует профилю программы.

2.3. Формы аттестации

Результаты обучения: речевой аспект: развить коммуникативные навыки разговорной речи, аудирования, чтения, письма;

языковой аспект: научить использовать в речи новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные программой;

социокультурный аспект: воспитать уважение и толерантное отношение к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке,

компенсаторный аспект: развить умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет использования мимики, жестов и т. д.;

учебно-познавательный аспект: воспитать у обучающихся способность самостоятельно принимать условия и правила игры, общительность;

воспитать: понимание важности английского языка для дальнейшей жизнедеятельности

научить пользоваться в жизни полученными знаниями.

Формами подведения итогов реализации образовательной программы являются: контрольные упражнения, тесты, итоговые занятия, диагностические процедуры по определению познавательных и образовательных потребностей (диагностические карты – см. *приложение №3*)

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, грамота, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка (отчет о работе педагога), диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, открытое занятие и др.

2.4.Оценочные материалы

Показатели результативности педагогического процесса:

1. Сохранность контингента.
2. Умение педагога определить индивидуальный рост воспитанника, спрогнозировать перспективу творческого развития.
3. Отношение детей к занятиям в данном коллективе и к педагогу.
4. Успешное освоение детьми программы.
5. Соответствие результатов деятельности целевым установкам.
6. Создание образовательных и учебных программ, способных увлечь и заинтересовать детей.
7. Результаты зачетов, экзаменов и т.д.

Методы педагогической диагностики: наблюдение, анкетирование, беседа, опрос, тестирование, изучение педагогической документации (программы, УМК, портфолио профессиональной деятельности). мониторинг личностного развития и мониторинг усвоения дополнительной общеразвивающей программы.

Данные методы можно использовать как для текущего и промежуточного контроля освоения образовательной программы, так и при проведении итоговой аттестации обучающихся, анализа достижений учащихся и коллектива.

2.5. Методические материалы

2.5.1. Особенности организации образовательного процесса.

Реализация данной программы проходит в очной форме в форме учебных занятий, состоящих из теоретической и практической части

При обучении детей английскому языку используются следующие **виды деятельности:**

1. Работа над произношением.

Основным приемом работы является повторение детьми (хором и индивидуально) за педагогом отдельных звуков, слов, предложений, стихов. Только после многократного повторения правильного сочетания звуков в слове и предложении дети не делают фонетических ошибок.

2. Работа с игрушкой или картинкой (изображением предмета).

Яркая, красочная наглядность является хорошим помощником педагога при обучении детей-дошкольников. Введение новой лексики и работа по её усвоению

сочетается с показом предметов, действий, ярких картинок. Для активизации речи ребёнка используются изображения предметов в нескольких вариантах. Например, стол круглый, квадратный, маленький, большой, жёлтый, белый и т. д.

3. Разучивание и декламация стихов и песенок.

Разучивая стихотворение или песенку, дети легко запоминают рифмованный текст, содержащий большое количество новых слов и предложений. Кроме того, это является полезным фонетическим упражнением.

4. Инсценирование коротких рассказов, стихов и песенок.

Обыгрывание рассказа, стихотворения или песенки под руководством педагога оживляет занятие и даёт возможность порочно закрепить знание лексики и грамматических форм, необходимых для развития навыков устной речи.

5. Игры подвижные, дидактические, тематические.

Факторы, сопровождающие игру, - интерес, чувство удовольствия, радости – облегчают обучение. Игра в сказку помогает детям усвоить лексику по таким темам, как «Моя комната», «Животные», «Посуда» и т. д. Для усвоения глаголов используются подвижные игры «Команды», «Кошки-мышки» и другие. Игры: «Телефон», во время которой дети передают друг другу слово или фразу; «Покажи», в которой дети по просьбе педагога показывают нос, рот, глаза; «Переводчик», «Чего не стало» позволяют закреплять знание лексики, понимание выражений на английском языке.

6. Слушание рассказа педагога по картинке, аудиозаписи носителей языка.

Привитие навыков понимания иностранной речи со слуха имеет большое значение при обучении иностранным языкам. Этот вид работы начинает использоваться к концу первого года обучения, когда у детей имеется определённый запас слов.

2.5.2. Методы обучения

В ходе занятия для успешной организации и осуществления учебно-познавательной деятельности детей используются следующие **методы и приемы обучения:**

- наглядный,
- имитационный,
- словесный,
- игровой,
- практический,
- коммуникативный

2.5.3. Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая;

2.5.4. Формы организации учебного занятия - беседа, практическое занятие, игра, конкурс, конференция, лекция, открытое занятие, чаепитие.

2.5.5. Педагогические технологии - технология группового обучения, технология разноуровневого обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающая технология.

2.5.6. Алгоритм учебного занятия.

1. Организационный момент -1 минута
2. Фонетическая зарядка -5-6 мин
3. Активизация материала, усвоенного на предыдущих занятиях (10-12 мин)
4. Физкультминутка – 2-3 мин
5. Введение нового материала - 5-7 мин
6. Проведение игр, разыгрывание сценок -5 мин.

2.6. Список литературы

Основная, дополнительная, литература для педагога, литература для детей

2.6.2 . Наглядный материал (если есть)

Приложение №1

Перспективное планирование

Тема	Словарь	Речевые Образцы	Аудировани е	Песни, стихи, рифмовк и	Игры
Странове дение	Hello, Good-bye	- Hello, Katya! -Good-bye, Katya!	Hello Good-bye Great Britain Canada United states of America		«Узнай и назови»
	Великобритания: Лондон, Тауэр, Биг Бен, королева Елизавета Резиденция королевы, США: Вашингтон, Статуя Свободы, Диснейленд, Белый дом Канада: Оттава, Ниагарский	Hello, Katya! -Good-bye, Katya!			«Узнай и назови»
Здравств уйте, это я!	Hello, Good-bye My name	- What is your name? -My name is...	What is your name? My name is Sasha	Песенка «Hello» Физмин утка «Hands up, hands	«Узнай и назови»
	A boy A girl I am	I am a boy I am a girl	Who are you? Well done	«Hello» Физмин утка «Hands up, hands	«What is your name?»
	Fine! Good! Good morning! Good afternoon! Good evening! Good night!	I'm fine! Good morning, (afternoon, evening, night) Sasha!	How are you? Sit down! Stand up!	«Hello» What is your name?	«What is your name?» «Эхо»

Я умею	Jump Sleep Sing Swim Dance Lean	How are you? I'm fine! What can you do? I can sing...	I can sing I can swim	What is your name?	«Эхо» «Вопрос-ответ» (с мячом)
	Smile Clap Stomp Play Yes / No Please	How are you? I'm fine! I can ..sing Good morning, (afternoon, evening, night)	Can you swim? Very good	«Clap your hands»	«Команды и просьбы» «Жмурки»
	Climb Fly Draw Run See	How are you? I'm fine! I can sing Clap your hands	Can you draw?	«Clap your hands»	«Simon says»
	I'm glad to see you I like to... dance	Good afternoon! I'm glad to see you What is your name? My name is... How are you? I'm fine!	What do you like to do?	«Clap your hands»	«Simon says»
Животные	A cat A mouse A dog a bear a hare	Good afternoon! I'm glad to see you Thank you	It is a cat. A hat A house Very good	«По Лондону шел cat»	«Simon says»
	A bird A fish A frog A hat A house	-Who are you? - I'm a fish. -What can you do? - I can swim	What is it? Who are you? What can you do? Close your eyes/ Open	«По Лондону шел cat» «Who are you?»	«Can you do it?» «What's missing?»
	A wolf A fox A cow A horse A pig	I have a cat. I have a black cat	Let's sing a song.	«Action song»	«Fishing» «What's missing?»
	Knock A nice house Please Come in. Very good	What a nice house! Who are you? - I'm a fox. -What can you do? - I can dance - Come in, please	Let's play «Fishing» «Wodden House»	«Who are you?» «Action song»	«Fishing» «Wodden House»
Цвет	Green Yellow White Black Red Blue	What colour is it? It is yellow What is it? It's a green frog.	Colour Touch green things. What colour is it?	«A frog is green»	«Touch green things».
	Pink Brown Grey Orange Purple	What is your favorite colour? -My favorite colour is blue	What is your favorite colour? «A frog is green»	«A frog is green»	«Touch green things».

	A brown bear A green frog A black dog A pink pig	- What colour is the dog? -It's a black dog	«The traffic lights»	«A frog is green»	«The traffic lights»
Времена года. Зимние забавы	Winter Snow Snowman Snowflake snowball	It is winter Winter is white Snowflake is white I have a snowball	«Winter is white»	«Winter is white»	«Let's throw snowballs»
	To ski To skate To make a snowman	-Can you ski? (skate) -Yes. I can ski (skate) No. I can not skate I can make a		«Winter is white»	«Let's throw snowballs»
Праздники	Christmas New year A father –frost Christmas –tree	-It is a Father- frost -Happy New Year -Merry Christmas!	We wish you a Merry Christmas!	«We wish you a Merry Christmas!»	«The colour game»
	Christmas New year A father –frost Merry Happy	-Who is this? -It is a Father- frost -Happy New Year -Merry Christmas!	«Father Frost»	«We wish you a Merry Christmas!»	«The colour game»
	Birthday Happy birthday dear	Happy birthday to you. This toy is for you.		«Happy birthday to you»	«Make a circle»
Мы играем (игрушки)	a ball, a doll, a toy, a bell a star, a teddy bear	- What is it? -It is a car. I have a ball.	«Father Frost»	«Father Frost»	«What's missing?»
	a car, a toy train, a plane, a robot a shotgun a kite a skipping rope	-What toy do you have? -I have a plane.	Take a toy What colour is the robot?	«Teddy bear»	«Эхо» «What's missing?»
	Big Small Turn around	What colour is the car? I have a big red star.	Is this car big or small?	«Teddy bear»	«Magic bag»
	on, in, under, between table box chair	What colour is a car? The car is red Where is the ball? The ball is in the	Where is the ball?		
Моя семья	A father A mother A sister A brother my family	Have you got a mother? Yes, I have a mother My father can swim	Have you got a mother? What can your father do?	«My family (I have a mother)»	«Magic bag»
	A grand-father A grand-mother Hand in hand With To love	-Who is this? -He is my father -My father can swim	Hand in hand with one another	«My family (I have a mother)»	«Эхо»

	Strong Clever Beautiful Kind to meet too she	-This is my mother -Nice to meet you -Nice to meet you, too She is beautiful He is clever	Nice to meet you Tell us about your family	«This is my mother»	«Fishing»
	Strong Clever Beautiful Kind to meet too she	-This is my mother -Nice to meet you -Nice to meet you, too She is beautiful He is clever	Nice to meet you Tell us about your family	«This is my mother»	«The colour game»
Мы считаем	One Two Three Four Five Six	-I have two grandmothers. - How old are you? -I am five.	How old are you?	"One – a cat"	«Apples»
	Seven Eight Nine Ten	-How old are you? - I'm five. And you? - I'm four	Let's count Apples on the floor Take the apples from the floor	"Clap your hands"	«Волшебни ки» «Let's count»
Приятног о аппетита	An apple A lemon A tangerine A pear A banana Fruits a sweet Ice- cream	-What is it? - It is a lemon. - What colour is A lemon? - It is a yellow lemon. -Do you like	Do you like apples?	«I like to eat apples and bananas »	«Apples»
	cheese milk juice sausage honey sour cream A pancake Very much	I like cheese very much I don't like milk She likes melon	I know five animals	«I like to eat apples and bananas »	I know five...
	porridge soup meat tea water A cabbage A carrot A potato Vegetables	A dog likes meat A hare likes carrot -I am hungry. Give me sausage, please/ -	What does the dog like?	«Hot potato»	«What does it like» «Hot potato»

	Help you Give one penny—ten pence	- Can I help you? - Yes. Give me an apple, - Two pence. - Here you are -Take your apple, please. - Thank you, good	Let's go shopping		«Let's go shopping» «Hot potato»
Одежда	A dress, a skirt, a t-shirt, a blouse, shorts shirt, a hat, a cap	I put on my dress. -What colour is your dress? -My dress is yellow.	What are you wearing today?		Point to...
	jeans, tights, socks, shoes trainers sandals	I put on my jeans. -What colour are your socks? -My socks are yellow/	I am putting on my jeans.	«I am putting on my jeans »	I know five things you wear (eat)...
	A dress, a skirt, a t-shirt, a blouse, shorts jeans, tights, socks, shoes, trainers sandals, shirt, a hat, a cap	I put on my jeans. -What colour are your socks? -My socks are yellow/	I am putting on my jeans.	«I am putting on my jeans »	I know five things you wear (eat)...
Времена года	Winter Spring Summer Autumn	-What season do you like? - I like summer. -What is the season now? - It is winter now	What is the season now?	«Seasons »	I know five
	Spring is green The sun Wind Rain Snow	Spring is green It's sunny today	What is the weather like today?	«Rain,rain»	«Rain,rain»
Я люблю сказки	Fairytales magician fairy witch The wooden	- I am a mouse. And who are you? -Who lives in the little house? - What can you do?		«The wooden house»	«The wooden house»
	Fairytales magician fairy witch The wooden	- I am a mouse. And who are you? -Who lives in the little house? - What can you do?		«The wooden house»	«The wooden house»
Скоро в школу	School Classroom Blackboard Desk Chair Teacher schoolboy schoolgirl	I am going to school. This is a school. This is my classroom I am a schoolboy	Who are you? What is it?	Let's play school	«What's missing?»

	Pen Pencil Ruler Schoolbag Notebook rubber	I have a pencil in my schoolbag.	What have you got in your schoolbag?	Let's play school	«What's missing?»
--	---	-------------------------------------	---	----------------------	----------------------