

**Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Волгоградской области
«Центр «Славянка»**

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ
приказом директора
ГБУ ДО ВО «Центр «Славянка»
от 03.09.2018г. № 193
Директор ГБУ ДО ВО «Центр «Славянка»
И.В.Плеханова
«03» сентября 2018г.



УТВЕРЖДЕНО
на педагогическом совете
ГБУ ДО ВО «Центр «Славянка»
Протокол от 03.09.2018г.
№ 1

**Образовательная программа
государственного бюджетного учреждения
дополнительного образования Волгоградской области
«Центр «Славянка»
на 2018-2019 учебный год**

Волгоград
2018г.

Пояснительная записка к образовательной программе

Образовательная программа государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Волгоградской области «Центр «Славянка» – нормативно-правовой документ, представляющий модель современного функционирования учреждения направленный на достижение целей образовательного процесса в учреждении.

I. Нормативно-правовая база разработки программы

Образовательная программа государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Волгоградской области «Центр «Славянка» (далее Центр «Славянка») разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Конвенция ООН о правах ребёнка;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями 2017 года)
3. Приказ Министерства образования от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
4. Федеральным законом от 24 июля 1998года 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
5. Федеральным законом от 24 июня 1999 года 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
6. Нормативные документы Министерства образования РФ;
7. СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"
8. Письма Министерства образования и науки России № 09-3242 от 18.11.2015г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
9. Документы комитета образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области;
10. Устав ГБУ ДО ВО «Центр «Славянка»;
11. локальные акты Центра «Славянка»;
12. лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложении к ней.

II. Предмет деятельности, цели и задачи

Предметом деятельности Образовательной организации является

деятельность по реализации программ дополнительного образования.

Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Основной целью Образовательной организации является:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени;

- обеспечение их адаптации к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности;

- подготовка детей к вступлению во взрослую жизнь путем практической реализации задач по формированию духовно-нравственных качеств личности, принципов и навыков здорового образа жизни на основе использования опыта отечественной истории, культуры, педагогики, психологии и народных традиций.

Задачи образовательной деятельности:

- Создание оптимальных организационных, социально-культурных и педагогических условий для формирования успешной личности в условиях учреждения дополнительного образования;

- Реализация дополнительных общеразвивающих программ по следующим направленностям: художественная, социально — педагогическая, физкультурно-спортивная;

- Организация мероприятий в сфере молодёжной политики, направленных на формирование системы развития талантливой и инициативной молодёжи, создание условий для самореализации подростков и молодёжи, развитие творческого, профессионального, интеллектуального потенциалов подростков и молодёжи;

- Обеспечение качественных изменений в организации и содержании всего образовательного процесса на основе использования новых педагогических технологий;

- Предоставление каждому обучающемуся возможности самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности, происходит формирование лучших качеств личности (будущих мужчины и женщины);

- Развитие системы военно-спортивного, гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи. Сохранение и пропаганда отечественной истории, культуры и народных традиций;

- Формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса;

- Развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического, нормативно-правового) обеспечения образовательного процесса;

- Совершенствование системы повышения профессионального роста педагогических и руководящих работников ГБУ ДО ВО «Центр «Славянка»»;

- Развитие среды сотрудничества и партнерских отношений, межведомственного и межмуниципального взаимодействия.

Миссия Центра: коллектив единомышленников — профессионалов создает особую воспитательную среду на основе опыта народных традиций для полноценного самовыражения, благополучной адаптации подростков в обществе, готовых для создания крепкой российской семьи, где женщина — хранительница очага, мужчина — настоящий защитник и хозяин.

III. Статус учреждения.

Статус: учреждение дополнительного образования детей.

Организационно-правовая форма: государственное бюджетное учреждение

Тип учреждения — организация дополнительного образования

Центр «Славянка» осуществляет единый, целенаправленный педагогический процесс, который объединяет воспитание, обучение и развитие личности посредством реализации дополнительных образовательных программ, организации свободного времени, удовлетворяющих потребности детей и подростков в приобретении новых знаний и развитии собственных способностей. Центр «Славянка» реализует программы художественной, социально-педагогической и физкультурно-спортивной направленности.

IV. Особенности условий

Дополнительное образование решает главную задачу становления личности ребёнка — реализация врождённых способностей детей и приобретение новых способностей, открытие арсенала скрытых возможностей личности, которые важно вовремя раскрыть и развить. Развитие — вот главное направление любой внеурочной деятельности. Каждая семья, родитель хочет, чтобы его ребёнок был всесторонне развит. Поэтому на помощь общему образованию приходит дополнительное. Свободное от одного образования время тоже расходуется на образование, только другое: удовлетворяющее творческие потребности ребёнка и его желания, является стартовой площадкой для одарённых детей.

Посредством дополнительных образовательных программ решается целый ряд воспитательных задач:

- В небольшом коллективе собираются единомышленники – дети, объединённые общей деятельностью. Здесь пропагандируются общечеловеческие ценности, уважается стремление к выражению себя, поощряется любое проявление активности, самостоятельности и творчества.

- Дополнительное образование всегда направлено на личность, учитывая его уровень и способности. Оно сугубо индивидуально: даже в группе детей перед каждым ставятся свои задачи.

- Дополнительное образование имеет большой потенциал и способно реализовать любые потребности.

- Дополнительное образование способствует профилактике асоциального поведения детей и подростков, обеспечивая занятость в свободное время.

- Дополнительное образование систематизирует интересы ребенка, ориентируя его на будущую профессиональную деятельность.

- Дополнительное образование способствует социализации детей.

Образовательная деятельность организуется на базе Центра «Славянка» по адресу г. Волгоград, ул. Тарашанцев, 27 и на базе МОУ СШ № 84 по адресу г.Волгоград, ул. Коммунистическая, 60, на основании договоров аренды помещения.

V. Деятельность Центра «Славянка»

Работа Центра осуществляется в совокупности различных видов деятельности учреждения:

Познавательная деятельность – направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей, обеспечение возможностей самопознания;

Ценностно-ориентационная деятельность представляет процесс формирования отношения обучающегося к миру нравственных и других норм жизни людей – всего того, что называется ценностями;

Коммуникативная деятельность – направлена на создание среды общения, воспитание культуры общения и формирование языковой культуры;

Воспитательно-досуговая деятельность – означает содержательный, развивающий отдых, свободное общение по интересам, в котором инициатива принадлежит самим воспитанникам (организация конкурсов, проведение праздников, досуговых мероприятий для детей и подростков, участие в программе летнего оздоровительного лагеря общеобразовательного учреждения).

Научно-методическая — направлена на создание и апробирование программ дополнительного образования, проведение методических семинаров, распространение педагогического опыта, создание и реализацию инновационных проектов.

Концертно-выставочная — направлена на формирование творческой

активности воспитанников, практическую реализацию результатов образовательной деятельности, создание «ситуации успеха» для каждого воспитанника Центра.

Развитие сферы платных образовательных услуг — анализ ситуации, изучение спроса и предложений, планирование деятельности по оказанию платных образовательных услуг.

Центр «Славянка» предоставляет детям образовательные услуги в свободное от основной учёбы время на основе добровольного выбора ими образовательной области, вида деятельности, направленности и профиля программы, времени её освоения. Здесь понимают, что каждый ребёнок талантлив, что нужно лишь помочь ему найти себя, проявить и развить свои способности. Сохранение и расширение спектра дополнительных образовательных услуг, осуществляемых Центром «Славянка», позволяет реально осуществлять принципы свободы выбора, учёта интересов и потребностей ребёнка на основе внедрения технологии личностно-ориентированного обучения.

Развитие у обучающихся установок на достижение успеха предусматривает приобретение ими опыта совместной деятельности по достижению различного рода образовательных целей, которому способствует выбор определённых методов и форм обучения, характерными чертами которого являются:

- вариативность, позволяющая учесть потребности, интересы, склонности, способности и возможности школьников;
- направленность на развитие творческих способностей и освоение приёмов исследовательской работы учащимися;
- личностно-ориентированная технология, которая способствует изменению системы взаимоотношений педагог - ребёнок.

Образовательный процесс построен таким образом, при котором учащиеся чувствуют себя уверенными в собственных силах и ориентируются на различные достижения. При этом знания, умения и навыки учеников сопоставляются как с уровнем обязательных требований, так и с уровнем их предыдущих учебных результатов.

Организация занятий и структура каждого объединения регламентируются образовательной программой. Используются групповые, индивидуальные и индивидуально-групповые формы занятий. Усилия педагогов направлены на создание развивающей, свободной, комфортной, доброжелательной, многообразной, располагающей к общению среды.

VI. Образовательный процесс

Образовательный процесс является одним из направлений деятельности Центра «Славянка». Образовательный процесс в учреждении дополнительного образования детей — специально организованная деятельность педагогов и обучающихся, направленная на решение задач образования, воспитания и развития личности. Этот процесс определяет содержание, структуру и стиль

функционирования образовательного учреждения.

Цель образовательного процесса – создание условий для самовыражения, саморазвития и самоопределения учащихся. Исходная позиция такого подхода – видение ребёнка не объектом, а субъектом обучения, что возможно при развитии таких личностных качеств, как активность, самостоятельность, общение.

Принципы образовательного процесса:

Принцип – основное, исходное положение – руководящая идея педагогической теории, концепции, определяющая содержание, организационные формы и методы учебной и воспитательной работы.

В Центре «Славянка» используют 4 группы принципов, являющихся научно-педагогической и практической основой организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей.

1. Общестратегические:

1.1. Принцип развития (детей, педагогов, образовательной среды, учреждения);

1.2. Принцип гуманизации – в основе образовательного процесса лежат непреходящие ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям и их роли в развитии искусства, науки и культуры;

1.3. Принцип демократизации – предоставление каждому ребёнку права выбора своей образовательной траектории развития и участия в образовательном процессе;

1.4. Принцип единства гуманизации и демократизации – предоставление каждому ребёнку права на свободу, счастье, развитие способностей и подготовку его к жизни в обществе.

2. Ценностно-ориентационные:

2.1. Принцип природосообразности – учёт возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей учащихся при включении их в различные виды деятельности;

2.2. Принцип культуросообразности – ориентация на потребности общества и личности учащихся, единство человека и социокультурной среды, адаптация детей к современным условиям жизни общества;

2.3. Принцип жизнесообразности – реакция на актуальные потребности сегодняшнего дня.

3. Конструктивно-технологические:

3.1. Принцип детоцентризма – интересы ребёнка являются приоритетом, превращая его в равноправного субъекта образовательного процесса;

3.2. Принцип дифференциации и индивидуализации образования – в образовательном процессе выявляются и развиваются склонности, способности детей в различных направлениях деятельности с учётом их возможностей и интересов;

3.3. Принцип увлекательности и творчества – образовательный процесс должен способствовать развитию творческих способностей детей;

3.4. Принцип системности – преемственность знаний;

3.5. Принцип сотрудничества – совместная деятельность детей и взрослых.

4. Ориентация педагогов на непрерывность своего собственного образования и развития.

Образовательный процесс сочетает различные типы занятий: групповые, индивидуальные, теоретические, практические, творческие, игровые и т.д.

Чаще всего в образовательном процессе используются традиционные формы организации деятельности: учебные занятия, лекции, семинары, конференции, экскурсии, турпоходы, учебные игры и т.п.

К нетрадиционным формам организации образовательного процесса относят:

- занятия-соревнования: конкурсы, турниры, викторины, эстафеты и т.п.;

- занятия, имитирующие общественную практику: репортаж, интервью, изобретение, комментарий, аукцион, митинг, бенефис, устный журнал, живая газета и т.п.;

- занятия на основе нетрадиционной организации учебного материала: презентация, исповедь и т.п.;

- занятия-фантазии: сказка, спектакль, сюрприз, приключение и т.п.;

занятия, имитирующие общественную деятельность: суд, следствие, Учёный Совет, парламент и т.п.

На занятиях в своих объединениях педагоги дополнительного образования пользуются разнообразными методами:

На этапе изучения нового материала в основном используются объяснение, рассказ, показ, иллюстрация, демонстрация, реже - лекции.

На этапе закрепления изученного материала - беседа, дискуссия, упражнение, лабораторная и практическая работа, дидактическая или педагогическая игра.

На этапе повторения изученного - наблюдение, устный контроль (опрос, работа с карточками, игры), письменный контроль (проверочная работа), тестирование.

На этапе проверки полученных знаний - зачёт, экзамен, выполнение контрольных заданий, защита творческих работ, выставка, концерт.

Все они используются в зависимости от цели обучения, уровня мотивации обучающихся, объёма содержания, уровня подготовленности, активности, интереса, работоспособности детей, возраста, материально-технических условий.

Образовательный процесс в учреждении дополнительного образования выполняет две группы функций: обучающие и социально-педагогические.

Обучающие функции – удовлетворение детьми их разнообразных потребностей в форме интеллектуальных, психолого-педагогических услуг, позволяющих ребёнку осваивать, углублять знания, развивать умения и навыки, которые он получает в общеобразовательной школе, предоставляющих

возможность изучать отрасли знаний, которые не находят применение в школе и других образовательных учреждениях.

Социально-педагогические функции – воспитание, социальная защита, оздоровление, реабилитация, коммуникация, рекреация и компенсация, социальная адаптация.

Воспитание можно рассматривать как усвоение ценностей, что ведёт к формированию личностного смысла того, что усваивается в процессе образования.

Реализация функции социальной защиты, помощи и поддержки осуществляется через систему социально-защитных мер, обеспечивающих гарантии приобретения практических умений и навыков; освоения условий среды; нахождения вариантов решения типичных проблем, возникающих в процессе социального взаимодействия; защиты прав ребёнка, его человеческого достоинства; защиты детей, оказавшихся в особо трудном положении – инвалиды, сироты и др.: гарантий на экономическую поддержку через участие в учебно-производственной и внебюджетной деятельности, на медицинскую помощь, оздоровление.

Функция оздоровления реализуется через формирование здорового образа жизни, осуществление мер, направленных на улучшение физического, психологического, физиологического состояния здоровья детей.

Развитие личности ребёнка через общение (коммуникации) происходит в учреждении дополнительного образования через обмен информацией, опытом, знаниями, умениями, навыками, оценками, суждениями, мыслями, результатами деятельности, участие в неформальных общественных процессах и структурах на основе общего интереса.

Функции рекреации (снятие индивидуальных и групповых напряжений, восстановления сил) и компенсации (возмещение и уравнивание сил) осуществляются через создание условий для отдыха, развлечений, досуговых форм деятельности.

Социальная реабилитация ребёнка происходит через создание ситуации успеха для каждого. Социальная адаптация ребёнка осуществляется через включение его в систему социальных отношений, социальную среду; приобретение им социального опыта, освоение среды, решение проблем; преобразование внутренних структур его психики благодаря усвоению структур социальной деятельности в определённое поведение, соответствующее социальной среде. Социально-педагогические функции реализуются в учреждении дополнительного образования через такие виды деятельности как образовательная, культурно-досуговая, спортивная, допрофессиональной и начальной профессиональной подготовки, психологическая, производственно-экономическая, работа с родителями.

Образовательный процесс в учреждении дополнительного образования строится в соответствии со спецификой его содержания и организации.

К содержательным особенностям можно отнести:

- многообразие функций, видов деятельности и дополнительных образовательных программ;

- многообразие содержательных аспектов деятельности: теоретический, практический, исследовательский, опытный, познавательный, творческий, производственный, самообразовательный и др.;

- индивидуальный подход в сочетании с социальной направленностью деятельности; возможность индивидуальной работы с одарёнными и социально депривированными детьми;

- реализация вариативных, дифференцированных, комплексных образовательных программ.

К организационным особенностям образовательного процесса в Центре «Славянка» относят:

- занятия проводятся в свободное от основной учёбы время;
- обучение организуется на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги);

- психологическая атмосфера носит неформальный характер;

- детям предоставляется возможность сочетать различные направления и формы занятий, организации своего свободного времени;

- допускается переход учащихся из одной группы в другую (по тематике, возрасту, уровню интеллектуального развития).

Функции педагога при организации образовательного процесса:

1. Знакомство детей с историей учреждения дополнительного образования, его деятельностью и перспективами развития, с профилем избранного объединения, его традициями и задачами, с органами самоуправления, с достижениями учащихся объединения.

2. Знакомство с характером деятельности и ее организацией в учреждении.

3. Организация мероприятий для формирования единого детского коллектива.

4. Организация и проведение массовых мероприятий, встреч, групповых и индивидуальных занятий и консультаций.

5. Обеспечение согласованности всех мероприятий, предусмотренных планом учреждения.

6. Своеобразная разработка и составление перспективных планов на основе анализа работы в предыдущем году и с учётом особенностей и интересов нового набора детей.

7. Организация теоретических и практических занятий, самостоятельной творческой деятельности детей.

8. Организация воспитательной работы, индивидуальных занятий; работы с родителями.

9. Учет всех дел и достижений коллектива и отдельных учащихся, изменений в склонностях детей, анализ их развития.

VI.1. Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс в учреждении строился на основе учебного плана, являющегося его системообразующим элементом, нормативным

документом, определяющим требования к организации образовательного процесса. Учебный план регламентирует дополнительные общеобразовательные программы и расписание учебных занятий, которое составляется в соответствии с благоприятным режимом труда и отдыха обучающихся, возрастными особенностями детей.

Учебный план ГБУ ДО ВО «Центр «Славянка» реализует государственное задание на выполнение государственной услуги «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» по проведению занятий в рамках бюджетных образовательных услуг. Внебюджетный учебный план реализует занятия в рамках оказания платных образовательных услуг. Учебный план ГБУ ДО ВО «Центр «Славянка» разработан на основании Закона РФ «Об образовании», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", Устава учреждения и определяет тарификационный список педагогов дополнительного образования.

Учебный план разрабатывается с учётом: целей и задач Центра «Славянка»; многообразия видов деятельности, удовлетворяющих потребности личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, в углублении общего образования; направления обучения и воспитания с широким использованием русской национальной культуры и народных традиций.

Учебный план направлен на решение следующих задач:

- предоставление обучающимся возможности получения дополнительного образования и выбора подразделения или детского объединения по интересам;
- создание всем обучающимся равных и комфортных условий для освоения соответствующей образовательной области;
- развитие творческих способностей, познавательных интересов, личностного самоопределения воспитанников;
- осуществление индивидуального подхода к воспитанникам.
- создание вариативности образовательного процесса, позволяющего учесть потребности, интересы, склонности, способности и возможности обучающихся;
- внедрение личностно-ориентированных технологий обучения, которые способствуют изменению системы взаимоотношений педагог - ребёнок.

Образовательная деятельность Центра «Славянка» включает в себя следующие подразделения:

1. Школа для девочек «Славянка» (8-13 лет)

Цель: подготовка девочки-подростка к вступлению во взрослую жизнь, формирование качеств будущей жены и матери, принципов здорового образа жизни, духовности и нравственности на основе использования опыта отечественной истории, культуры, педагогики, психологии и народных

традиций.

Изучаемые предметы: этикет, танцы, рукоделие, кулинария, изобразительное искусство, актёрское мастерство, «Дочери России», психология общения (в рамках проведения занятий специалиста педагога-психолога).

2. Школа для мальчиков «Честь имею!», военно-патриотический клуб «Юный спецназовец» (10-17 лет)

Цель: Воспитание духа патриотизма в подрастающем поколении, чувства долга и ответственности перед Родиной, отработка навыков безопасной жизнедеятельности, медицинской подготовки, строевой подготовки, туризма, выживания в экстремальных ситуациях. Формирование знаний истории Отечества, родного края и вооружённых сил России.

Изучаемые предметы: военная подготовка: школа выживания, основы туризма, оказания первой медицинской помощи, строевая подготовка, огневая подготовка, РХБЗ, этикет, «Сыны Отечества», история вооружённых сил России, история родного города, психология общения (в рамках проведения занятий специалиста педагога-психолога).

3. Детские и молодёжные творческие объединения (5-16 лет)

Цель: создание «ситуации успеха» для самореализации каждого воспитанника от 5 до 18 лет, формирование активной творческой личности, развитие инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе, оказание помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

Кружки, студии, клубы: танцевальная студия «Жемчужинки», творческое объединение «Мастерилка», студия изобразительного искусства «Пёстрая зебра», студия актёрского мастерства, студия эстрадного вокала «Музыкальная страна», шахматный клуб «Логик», студия английского языка, студия игры на гитаре.

4. Группы интеллектуального развития детей дошкольного возраста «Теремок», «Детский клуб» (2,5-7 лет)

Основной целью является целостное развитие ребёнка дошкольного возраста, создание условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и особенностей через: формирование понятия об окружающем мире; обучение основам письма, счета, чтения, иностранного языка, изобразительной, музыкальной деятельности, хореографии и художественного труда; освоение навыков поведения в коллективе сверстников; ознакомление с русским народным творчеством; воспитание культуры поведения в общественных местах, вежливости и сдержанности.

Изучаемые предметы: обучение грамоте, постановка руки к письму, математика, чтение, английский язык, ознакомление с окружающим миром, психологическая подготовка детей к обучению в школе, танцы, музыкальное воспитание, художественный труд, рисование.

Образовательная деятельность бюджетных групп в 2018-2019 учебном году ведётся по следующим направлениям работы Центра «Славянка»:

Школа «Славянка»	Клуб «Юный спецназовец »	Школа «Честь имею!»	Творческие объединения	Военная подготовка
2 группы по 160 учебных часов, 1 группа — 150 часов. 1 и 2 года обучения	2 группы по 170 уч. часов 1 и 3 года обучения	3 группы по 170 уч. часов 1 и 2 года обучения	2 группы творческое объединение изобразительног о искусства «Пестрая зебра» по 108 уч. часов 1,2 года обучения	10 групп занятия по военной подготовке по 34 уч. часа 1-6 года обучения
			2 группы творческое объединение «Мастерилка» по 34 часа 1 года обучения	
Итого: 470 часов	340 часов	510 часов	284	340
Всего учебных групп: 22 группы				
Общее количество бюджетных уч. часов: 1944				

Содержание и материал дополнительной общеобразовательной программы организуются по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

Стартовый уровень. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Базовый уровень. Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Продвинутый уровень. Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Продолжительность учебного года для групп, продолжающих обучение

составляет 34-36 недель, для групп первого года обучения - 34 недели, для групп интеллектуального развития детей дошкольного возраста «Теремок», «Детский клуб» - 32 учебные недели. Количество занятий в учебных группах утверждается Учебным планом ГБУ ДО ВО «Центр «Славянка» на учебный год. Сроки летних каникул - с 1 июня по 31 августа.

Обучение в Центре ведётся ежедневно, включая субботу с 8-30 до 20-00, выходной - воскресенье. Обучение проводится в первую и вторую смену: 1 смена- с 8.30 - 13.00 часов; 2 смена – с 14.00 – до 20.00 часов. Выходные дни – нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. Занятия могут проводиться и в каникулярное время.

Продолжительность учебного занятия соответствует академическому часу и устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки учащихся с учётом санитарных норм и правил, утверждённых СанПиНом 2.4.2.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 04.07.2014 г. № 41 и составляет:

- для детей дошкольного возраста – 20-30 минут
- для детей школьного возраста – 40 мин.
- перерыв между учебными занятиями составляет 10 минут.

- социально – педагогической направленности: число занятий в неделю 1-2, число и продолжительность занятий в день – 1-3 по 40 мин.

- дошкольное развитие (платные образовательные услуги): число занятий 2-3 раза в неделю, число и продолжительность 1-4 занятия для детей 2,5-3 лет по 20 мин., 4-5 лет по 25 мин, детей 6 лет в 1 смену по 30 мин., во 2-ю смену по 25 мин.

- художественная направленность: число занятий в неделю 1-3, число и продолжительность занятий в день – 2-4 по 40 мин.

- объединения изобразительного и декоративно–прикладного искусства: число занятий в неделю 1-3, число и продолжительность 1 - 2 раза по 40 мин.

- хореографические объединения: число занятий в неделю 2 - 4, число и продолжительность 2 по 30 мин. для детей в возрасте до 7 лет; 2 по 40 мин. – для остальных обучающихся;

- школа «Честь имею!» - число занятий в неделю 3, 1-2 похода или занятия на местности в месяц, число и продолжительность 1-4 занятия по 40 мин; занятия на местности или поход – до 8 часов.

В зависимости от психолого-педагогических характеристик и возрастных особенностей обучающихся, дополнительных общеобразовательных программ продолжительность занятий составляет:

первый год обучения – от 1 до 4 часов в неделю;

второй, третий год обучения – от 1 до 9 часов в неделю;

четвертый-седьмой год обучения – от 1 до 12 часов в неделю.

Количество обучающихся в объединении их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении определяются санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, соответствием

направленностям и дополнительной общеобразовательной программе:

- на первом году обучения – 10-15 человек;
- на втором году обучения – 8-12 человек;
- на третьем и последующих годах обучения – 8-10 человек.

По направленностям в Центре «Славянка»

Учебный план, являясь исходным документом для финансирования Центра «Славянка», принимается на педагогическом совете учреждения и утверждается директором.

Учебный план определяет минимальное количество часов на освоение образовательных программ и определяет максимально возможную нагрузку для детей, связанную с их физиологическими возможностями с учётом их занятости в общеобразовательных учреждениях. Деятельность обучающихся в Центре «Славянка» осуществляется как в одновозрастных, так и разновозрастных объединениях (кружок, клуб, ансамбль, школа), с возрастными рамками преимущественно от 6 до 18 лет.

Численный состав объединения, продолжительность занятий в нем устанавливаются исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, условий работы. Набор в кружок осуществляется в соответствии с дополнительными образовательными программами, их возрастными особенностями. На занятиях могут присутствовать дети младшего, среднего и старшего школьного возраста. При этом всех занимающихся объединяет интерес к выбранному виду деятельности. Поэтому кружковцы на равных, все независимо от возраста, познают теорию и практику изучаемого предмета.

В ГБУ ДО ВО «Центр «Славянка» практикуются следующие объединения детей и подростков:

Форма образовательной деятельности	Особенности организации объединения
Объединение (кружок)	Одна из направленностей форм дополнительного образования. Он может быть как творческим, так и предметным. В кружке дети объединяются по интересам и знаниям. Благодаря этому можно развить их творческие способности. Занятия в кружке преподаватель проводит по специально разработанному плану. При необходимости он может вносить в него свои коррективы. К каждому ребёнку преподаватель находит индивидуальный подход. Главной целью таких занятий является обучение, совершенствование навыков и умений в определённой области и тематическое разнообразие.
Студия	Это группа людей, которых объединяют общие интересы, поставленные задачи и деятельность. Основной

	целью является развитие творческих способностей и талантов, а также углубленное изучение определённой сферы деятельности.
Клуб	Творческое объединение на основе общих интересов для общения и организации досуга. К особенностям можно отнести наличие детского самоуправления, а также символов и атрибутов. В клубе также присутствует свой устав и традиции. В Центре «Славянка» работает Клуб «Юный спецназовец».
Школа	Форма образовательного объединения, которая сочетает в себе изучение нескольких взаимосвязанных предметов или углубленное изучение одного профиля с устойчивой ступенчатой системой обучения. К особенностям школы можно отнести: комплексный подход, наличие определённой концепции, поэтапный характер обучения, строгий контроль знаний и сертификат о пройденном обучении. В Центре функционирует школа «Славянка» и школа «Честь имею!».

Определённая степень вариативности образовательных программ Центра способствует тому, что каждый ребёнок может выбирать образовательное направление, отвечающее его интересам и склонностям, выбирать объем и темп освоения образовательной программы. Педагогический коллектив стремится создать условия для развития и самореализации способностей воспитанников, повысить интеллектуальный уровень детей, создать благоприятные условия для жизнедеятельности детей в коллективе и самоуправления детей, воспитать у детей умения находить перспективные пути собственного развития, которые ведут ребенка к «ситуации успеха».

VI.II Показатели реализации образовательной программы.

Результативность образовательной деятельности проявляется через:

- сохранность контингента обучающихся детского объединения в течение учебного года;
- использование новых образовательных технологий; участие и победы в конкурсных мероприятиях (конкурсах, выставках, соревнованиях и т.п. различного уровня);
- развитие у обучающихся способностей к разным видам деятельности.

**VI.III Наименование и характеристика программ
дополнительного образования детей.**

Сроки реализации программ дополнительного образования детей.

№ п/п	Название дополнитель ной общеразвива ющей программы, срок реализации, возраст обучающихс я	Напра вленно сть програ ммы	Ф.И.О. педагога дополнител ьного образования	Краткое описание дополнительной общеразвивающей программы
I	Школа для девочек «Славянка», школа «Честь имею»			
1	Рукоделие 2 года обучения, 10-14 лет	Художес твенна я	Мыльцева Е.Г.	Цель: ознакомить воспитанниц с видами женских рукоделий, историей их возникновения и развития, видами декоративно – прикладного искусства; воспитать эстетический вкус, нравственные качества личности, сплочение детского коллектива. Программа призвана научить детей не только репродуктивным путем осваивать сложные трудоёмкие приёмы и различные техники работы с материалами, но и побудить творческую деятельность, направленную на постановку и решение проблемных ситуаций при выполнении работы.
2	Кулинария 1 год обучения, 10-14 лет	Социал ьно- педагог ическая	Винникова Н.Л.	Цель дать воспитанницам знания о рациональном питании, сформировать умения по приготовлению здоровой пищи, развить способность критически относиться к разного рода модным диетам, воспитать вкус к здоровой пище. Познакомить детей с историей кулинарии, историей национальных кухонь с точки зрения рационального питания и способов обработки

				продуктов, с сущностью диетического питания, особенностью различных диет, лечебными свойствами некоторых продуктов, организацией труда при приготовлении пищи; обучить технологии приготовления основных блюд русской и национальной кулинарии; приобщить к разнообразным видам хозяйственно-бытовой деятельности
3	Этикет 1 год обучения, 10-14 лет	Социально-педагогическая	Тимошенко Ю.В.	Программа направлена на изучение правил поведения в общественных местах, в школе, в семье, среди друзей, за столом. Правила поведения, которые изучаются на занятиях по этикету, основаны на: человечности — добром, гуманном отношении к людям; традициях и обычаях, которые передаются из поколения в поколение; красоте, которая включает внешнюю, внутреннюю, красоту манер и поведения; азбуке гигиены, здравом смысле — целесообразности и разумности использования этих правил в жизни. На занятиях по этикету ученик постигает и ощущает важность и красоту человеческих отношений, определяет свою нравственную позицию, практикуется в моральных поступках.
4	Изобразительное искусство 2 года обучения, 10-14 лет	Художественная	Мыльцева Е.Г.	Художественное воспитание - сложный и длительный процесс, дети получают первые художественные впечатления, приобщаются к искусству, овладевают разными видами художественной деятельности, среди которых большое место занимает рисование, лепка, аппликация, конструирование. Уже с раннего возраста у ребёнка должно развиваться чувство прекрасного, высокие эстетические вкусы, умение понимать и ценить произведения искусства,

				красоту и богатство родной природы. Это способствует формированию духовно богатой и гармонически развитой личности. Изобразительная деятельность интересна, увлекательна для детей, так как есть возможность передать свои впечатления об окружающей действительности с помощью карандаша, красок, комка глины, бумаги.
5	Танцы 2 года обучения, 10-14 лет	Художественная	Морозова А.А.	Хореография, как никакое другое искусство, обладает огромными возможностями для полноценного эстетического совершенствования ребёнка, для его гармоничного духовного и физического развития. Танец является богатейшим источником эстетических впечатлений ребёнка, формирует его художественное «я» как составную часть орудия «общества, посредством которого оно вовлекает в круг социальной жизни самые личные стороны нашего существа». Танец пронизывает самые разнообразные области культуры и искусства. Танец - искусство – многогранное, объединяющее искусство действия с музыкой, художественными образами, произведениями литературы. В программу заложена идея приобщения детей к танцевальной культуре с помощью обучения их основам хореографии русского танца и танцев народов мира в тесном синтезе с современными направлениями хореографической деятельности.
6	Сыны Отечества и дочери России 1 год обучения,	Социально-педагогическая	Тимошенко Ю.В.	Цель программы: сформировать представление воспитанников о роли личности в истории Отечества. Познакомить с историческими личностями России. Раскрыть роль каждой личности в отрезке своего

	10-15 лет			времени. Научить рассуждать о роли личностей в свете сегодняшнего дня. Ребята узнают, что героические события отечественной истории, выдающиеся достижения страны в области политики, экономики, науки, культуры и спорта связаны с конкретными личностями, именами.
7	Актерское мастерство 1 год обучения, 10-15 лет	Художественная	Тимошенко Ю.В.	Цель программы: обеспечение эмоционального благополучия ребёнка через увлечение его театральной деятельностью. Задачи: формировать у каждого ребёнка положительную «Я – концепцию», которая характеризуется тремя факторами: уверенностью в доброжелательном отношении к нему других людей; убеждённости в успешном овладении выбранным видом деятельности; чувством собственной значимости. Учить приёмам актёрской психотехники путём индивидуального тренинга и групповых занятий по программе.; пробуждать фантазию, способность к импровизации; дать минимально необходимый объём теоретических сведений и практических навыков.
8	Психология общения 2 года обучения, 10-14 лет	Социально-педагогическая	Бережнова Е.В.	Данная программа создаёт организационно-педагогические условия для стимулирования и мотивации подростков к самовоспитанию ценных в нравственном плане качеств личности, потребностей и мотивов деятельности на основе глубокого и творческого самоизучения с помощью различных методик, ориентирована на подрастающее поколение и направлена на организацию самопознания подростка. Познание себя, своих внутренних психологических

				характеристик поможет выявить собственные способности, положительные качества. И на этой основе правильно организовать учёбу, деятельность, построить отношения с окружающими людьми.
9	«Сыны Отечества» программа клуба «Юный спецназовец» 4 года обучения . 13-16 лет	Социально-педагогическая	Холопов В.В.	Цель программы: Формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями и установками. Задачи программы: воспитание чувства патриотизма, формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооружённой защите; изучение истории, культуры Отечества и родного края; физическое развитие подростков, формирование здорового образа жизни; утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края; формирование гордости за деяния предков и исторической ответственности за происходящее в обществе; овладение воспитанниками навыками начальной военной подготовки; воспитание правильного отношения к здоровому образу жизни, неприятия алкоголя, табакокурения, наркомании;
10	«Орлята» программа Школы для мальчиков «Честь имею!» 3 года	Социально-педагогическая		Цель программы: формирование чувства ответственности и гордости за историю и достижения страны; развитие физических способностей ребёнка; формирование начальных знаний по дисциплинам военной подготовки, представления об окружающем мире и своём месте в нём,

	обучения 10-13 лет			необходимых знаний об адаптации детей в условиях окружающего мира. Приобщение и привитие навыков здорового образа жизни, физического развития и основам нравственно-патриотического воспитания.
II	Творческие объединения			
1	Программа «Мир красок глазами детей» Творческое объединение изобразительного искусства «Пестрая зебра» 2 года обучения, 7-14 лет	Художественная	Мыльцева Е.Г.	Целью данной программы является: раскрытие и развитие творческих способностей и задатков, заложенных в ребенке, через занятия изобразительным и декоративно-прикладным искусством. Занятия программы направлены на развитие у детей творчества. Понятие «творчество» определяется как деятельность, в результате которой ребенок создает новое, оригинальное, проявляя воображение, реализуя свой замысел, самостоятельно находя средство для его воплощения. Для формирования творчества в рисовании, лепке, аппликации большое значение имеет взаимодействие художественного слова, музыки, изобразительного искусства.
2	Творческое объединение «Мастерилка» 2 года обучения, 6-11 лет	Художественная	Лосева Л.А.	Благодаря программе обучающиеся осваивают несколько смежных направлений декоративно – прикладного искусства, что представляет больше возможностей для их творческой самореализации и помогает выполнять работы в смешанных техниках. В подготовках к конкурсным работам затрагиваются межпредметные связи (история, география, биология). Программа объединяет различные технологии декоративно-прикладного творчества, которые должны привлечь, заинтересовать и научить детей творить, фантазировать, воплощать задуманное на практике.

3	Танцевальная студия «Жемчужинки» 7 лет обучения, 4-14 лет	Художественная	Морозова А.А.	Цели программы: воспитание гармонически развитой личности, посредством познания хореографического искусства; развитие мотивации детей к познанию и творчеству; адаптация в современном динамическом обществе; приобщение подрастающего поколения к ценностям мировой культуры и искусству; сохранение и охрана здоровья; выявление и развитие индивидуальных способностей, творческого воображения, художественного вкуса.
4	Студия актерского мастерства 1 год обучения 7 - 12лет	Художественная	Тимошенко Ю.В.	Театральная деятельность в дополнительном образовании – это творчество игры и представления, которая развивает гармоничную личность обучающегося и является составной частью эстетического обучения и воспитания. Театр имеет собственную образовательную силу, так как активно формирует эмоционально-ценностное отношение человека к миру, обществу, самому себе. Театральное искусство в системе эмоционально-художественных образов создаёт целую картину мира в единстве мысли и чувства, это вид творчества, постижение которого доступно детям с самого раннего возраста. Искусство театра развивает в личности отнюдь не только «специфическую», т.е. художественную, но и «всеобщую», универсальную человеческую способность, которая, будучи развитой, реализуется в любой сфере человеческой деятельности.
5	Студия эстрадного вокала «Музыкальная страна» 4 года обучения	Художественная	Павлик Е.А.	Особенность программы заключается в поэтапном, правильном и грамотном подходе к постановке голоса детей, занимающихся в вокальной студии, развитии вокального и ритмического слуха у детей с помощью новых здоровьесберегающих

	7-16 лет			технологий и через понимание учащимися вокальных возможностей своего голосового аппарата. Привычный для всех термин «постановка голоса» подразумевает работу педагога с голосом как с музыкальным инструментом, направленную на формирование и развитие детского голоса, на освоение и понимание определённых навыков исполнительского мастерства.
6	Шахматный клуб «Логик» 2 года обучения 7-13 лет	Физкультурно-спортивная	Яхтенфельд М.А.	"Шахматы - это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько "ходов" вперёд". В.В.Путин Обучаясь по данной программе, учащиеся познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, освоят теоретические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт
7	Студия игры на гитаре срок обучения 2 года 8-17 лет	Художественная	Минина С.А.	Цели программы: Обучить детей и подростков игре на гитаре, пению под собственный аккомпанемент. Сформировать у подростков представление о жанре авторской песни, умения совместной проектной деятельности. Воспитать культурно-нравственные ценности . Задачи: Обучить игре на гитаре, особенностям исполнения бардовских песен. Воспитать интерес к жанру авторской песни. Сформировать знания о жанре авторской песни, его представителях. Сформировать коммуникативные навыки обучающихся на уровне совместной творческой деятельности.
III	Группы интеллектуального развития детей дошкольного возраста «Теремок», «Детский клуб»			

1	Обучение грамоте, Развитие речи, Подготовка руки к письму, Математика, Английский язык, Окружающий мир, Психологическая подготовка детей к обучению в школе, Рисование, Музыкальное воспитание, 3 года обучения, 4-7 лет	Социально-педагогическая	Винникова Н.Л., Тимошенко Ю.В., Бережнова Е.В., Мыльцева Е.Г., Кочеткова Л.В., Плеханова И.В.	Основной целью в группе интеллектуального развития детей дошкольного возраста «Теремок» является целостное развитие ребёнка, создание условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и особенностей. Главными задачами являются: сформировать понятие об окружающем мире; научить основам письма, счета, чтения, иностранного языка, основам изобразительной деятельности и художественного труда; выработать навыки поведения в коллективе сверстников; познакомить с русским народным творчеством; научить культуре поведения в общественных местах, вежливости и сдержанности. В программах большое внимание уделяется реализации специфических возрастных возможностей психического развития, которое происходит благодаря участию дошкольников в соответствующих возрасту видах деятельности — игре, речевом общении, рисовании, конструировании, музыкальной деятельности и др. Организация этих видов деятельности, руководство ими, забота об их совершенствовании, о приобретении ими коллективного и (по мере накопления детьми соответствующего опыта) свободного самостоятельного характера основная задача педагогов.
---	---	--------------------------	--	--

VII. Организация работы с родителями обучающихся

Центром реализуются следующие направления работы с семьёй:

- Возрождение семейных традиций через организацию семейной творческой деятельности и совместного досуга.
- Проведение игровых семейных праздников, основанных на русских народных традициях и обычаях.
- Проведение мероприятий, воспитывающих у детей чувство гордости за свою семью: конкурсы творческих и декоративно-прикладных работ, выставки семейных реликвий, круглые столы, встречи с интересными людьми, семейными династиями и др.
- Укрепление родственных контактов через проведение календарных, народных и спортивных мероприятий.
- Организация и проведение обучающих семинаров для родителей.
- Индивидуальные психолого-педагогические консультации родителей и детей.
- Выпуск методических памяток, оформление стендов по вопросам образования и воспитания.
- Привлечение родителей к участию в благотворительных и досуговых мероприятиях.

Потребности и ожидания участников образовательного процесса от работы Центра «Славянка»

Родители:

- обеспечение возможности получения ребёнком качественного дополнительного образования;
- эффективная занятость ребёнка в свободное от основной школы время;
- воспитание самостоятельности в решении жизненных проблем;
- создание условий для реализации и развития творческих, коммуникативных, социальных качеств ребёнка;
- сохранение и укрепление здоровья детей.

Обучающиеся:

- реализации своего творческого и интеллектуального потенциала;
- получение новых знаний;
- обретение новых друзей;
- поиск психолого-педагогической помощи и поддержки во взаимоотношениях со сверстниками, родителями и педагогами.

Педагоги:

- создание условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.
- улучшение материально-технического обеспечения образовательного процесса.